

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY I LICEUM

I. Informacje wstępne

Niniejszy PZO zawiera propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia.

II. Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 1* i podlegające ocenie:

1) Środki leksykalne i funkcje językowe:

- Kolory
- Nazwy narodowości i języków
- Zajęcia w czasie wolnym
- Powitania i pożegnania
- Nazwy zawodów
- Liczebniki 1-1000
- Przedstawianie się
- Nawiązywanie znajomości
- Zasięganie informacji o innej osobie
- Udzielanie informacji o sobie
- Zasięganie informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego
- Czynności wykonywane w czasie wolnym
- Pory dnia
- Dni tygodnia
- Przybory szkolne
- Przedmioty szkolne
- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- Podawanie czasu w sposób formalny i nieformalny
- Opowiadanie o aktywnościach w ciągu tygodnia
- Opisywanie planu lekcji
- Pytanie o godzinę
- Podawanie czasu
- Opowiadanie o przedmiotach szkolnych i o nauczycielach
- Nazwy mebli i wyposażenia
- Zwierzęta domowe
- Członkowie rodziny
- Opisywanie domu i pokoju
- Opowiadanie o zwierzętach domowych
- Opisywanie rodziny
- Nazwy codziennych czynności
- Nazwy posiłków
- Produkty spożywcze
- Upodobania kulinarne
- Opisywanie przebiegu dnia codziennego
- Opowiadanie o posiłkach
- Wskazywanie ulubionych potraw
- Zamawianie potraw w lokalu

- Nazwy części ciała
- Choroby i dolegliwości
- Pytanie o samopoczucie
- Opisywanie swojego samopoczucia

2) Środki gramatyczne:

- Rodzaj rzeczownika
- Forma liczby mnogiej
- Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym
- Zdanie oznajmujące
- Szyk prosty i przestawny
- Zdanie pytające
- Zaimki pytające *Wer? Wie? Woher? Wo? Was? Wie alt? Wohin?*
- Przyimki *nach, in, aus, von*
- Przeczenie *nicht*
- Czasownik posiłkowy *haben*
- Czasowniki nieregularne
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- Złożenia czasownikowe
- Dopełnienie czasowe
- Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku
- Przyimki i przysłówki czasu
- Pytanie *Wie spät?*
- Zaimek nieosobowy *es*
- Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie
- Czasownik *mögen*
- Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku
- Pytanie *Wie viele?*
- Przymiotnik w funkcji orzecznika
- Przysłówki *sehr, zu*
- Rodzajnik nieokreślony
- Przeczenie *kein*
- Czasownik *finden*
- Przymiotnik w funkcji przydawki
- Czasowniki złożone
- Czasowniki zwrotne
- Zaimek zwrotny
- Wyrażenie *es gibt* + biernik
- Forma ściągnięta *zum*
- Spójnik *sondern*
- Czasownik *nehmen*
- Forma *möchte*
- Partykuła *doch*
- Zaimki w formie celownika
- Przyimki *zu* i *bei* z celownikiem

III. Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela	Uczeń rozumie niektóre polecenia	Uczeń rozumie bez problemu polecenia	Uczeń rozumie wszystkie polecenia	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela	Uczeń rozumie wszystkie polecenia

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
(ustnej i pisemnej)	i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

a) Na zajęciach z języka niemieckiego ocenie podlegać będą:

1. Odpowiedzi ustne;
2. Aktywność i ćwiczenia na lekcji (praca na lekcji);
3. Kartkówki – czas pisania: 10-15 min.; obejmują wiadomości z jednej, dwóch bądź trzech ostatnich lekcji;
4. Sprawdziany i testy (tzw. prace kontrolne) – czas pisania 45 min.; obejmują wiadomości z określonej części lub całość materiału nauczania;
5. Prace projektowe, prace domowe uczniów;
6. Zeszyt.

b) Przy ustalaniu ocen bieżących nauczyciel stosuje następującą średnią ważoną:

1. Odpowiedzi ustne – waga 2;
2. Aktywność, zeszyt – waga 1;
3. Praca na lekcji, ćwiczenia na lekcji – waga 2;
4. Kartkówki – waga 2;
5. Sprawdziany i testy (tzw. prace kontrolne) – waga 3;
6. Prace projektowe – waga 2;
7. Prace domowe – waga 1.

c) Kryteria oceny prac pisemnych, ustnych:

Punktacja (%)	Ocena
100 %	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
70% - 89%	dobry
50% -69%	dostateczny
30% - 49%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny

1. Aktywność, ćwiczenia na lekcji, zadania domowe mogą być dodatkowo oceniane za pomocą znaków „+” lub „-”.
2. Oprócz znaku cyfrowego nauczyciel umieszcza w dzienniku elektronicznym „Vulcan” informacje dodatkowe, takie jak: data, forma sprawdzania wiedzy i umiejętności, zakres materiału nauczania.

3. Przy ocenianiu nauczyciel stosuje zapis informacji typu:
 - 1) nieprzygotowany – np.;
 - 2) aktywność – A;
 - 3) praca na lekcji, ćwiczenia – ćw.;
 - 4) zadanie domowe – Z;
 - 5) notatki lekcyjne – N;
 - 6) brak zeszytu, brak zadania – bz.;
 - 7) sprawdzian – S;
 - 8) kartkówka – K;
 - 9) test – T;
 - 10) odpowiedź ustna – O;
 - 11) sprawdziany typu egzaminacyjnego – E;
 - 12) projekt/ praca projektowa – P.
4. Oceny dłuższych prac pisemnych wymagających znajomości większego zakresu wiedzy i umiejętności wpisywane są kolorem czerwonym.

c) Zasady poprawy prac pisemnych

1. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie napisał sprawdzianu w wyznaczonym terminie zobowiązany jest to uczynić w ciągu 14 dni.
2. Poprawa oceny ze sprawdzianu jest możliwa w terminie 14 dni od otrzymania wyników. Do średniej ważonej liczona jest ocena uzyskana z pierwszej pracy pisemnej oraz ocena z poprawy z wagą taką samą jak ocena poprawiana.

d) Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych:

1. Na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę śródroczną z języka niemieckiego. Podstawą do wystawienia oceny rocznej jest uzyskana ocena śródroczna oraz średnia ważona ocen cząstkowych z II semestru. O ocenie rocznej decyduje nauczyciel.
2. Ustala się następującą zasadę wystawiania ocen śródrocznych i rocznych na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych:
 - 1) od 0,00 do 1,74 – niedostateczny;

- 2) od 1,75 do 2,69 – dopuszczający;
 - 3) od 2,70 do 3,59 – dostateczny;
 - 4) od 3,60 do 4,59 – dobry;
 - 5) od 4,60 do 5,39 – bardzo dobry;
 - 6) od 5.40 do 6.00 – celujący.
3. Nauczyciel może wystawić wyższą ocenę roczną niż wynikającą z zasady określonej w *Zasadach wystawiania ocen śródrocznych i rocznych*, jeżeli spełniony jest co najmniej jeden z poniższych warunków:
- 1) do osiągnięcia wymaganej średniej brakuje nie więcej niż 0,5; przy czym uczeń zaliczył wszystkie sprawdziany, prace klasowe, testy kompetencji oraz inne obowiązkowe oceniane prace;
 - 2) postępy ucznia w ciągu całego roku szkolnego wskazują na wyższy stopień niż średnia ważona.

e) informacje dodatkowe:

1. Każdy uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
2. W ciągu semestru uczeń może zgłosić 2 razy nieprzygotowanie (np.) na początku zajęć.