

**KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO W IX LO IM.
HENRYKA SIENKIEWICZA W KATOWICACH**

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim;
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania;
- otrzymuje oceny celujące z testów i sprawdzianów;
- bierze udział w konkursach, zajmuje w nich wyróżniane miejsca;
- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą;

W zakresie słuchania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

W zakresie czytania:

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych, autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję;

W zakresie pisania:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji;

W zakresie mówienia:

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;
- można go z łatwością zrozumieć;

W zakresie znajomości środków językowych:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet;
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami;

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie słuchania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

W zakresie czytania:

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku;
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję;

W zakresie pisania:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki, itp.;
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji;

W zakresie mówienia:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą;
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów, planów na przyszłość;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go z łatwością zrozumieć;

W zakresie znajomości środków językowych:

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami;

OCENA DOBRA

W zakresie słuchania:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

W zakresie czytania:

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu;
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany;
- przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji;

W zakresie pisania:

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis z użyciem złożonych struktur i słownictwa;
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie;
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów;
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do języka polskiego;
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji;

W zakresie mówienia:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach z innymi osobami;
- potrafi mówić spójnie choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału;
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia;
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

W zakresie znajomości środków językowych:

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrazów potocznych przedstawionych w podręczniku;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się słownikiem;

OCENA DOSTATECZNA:

W zakresie słuchania:

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

W zakresie czytania:

- naprowadzony pytaniami pomocniczymi rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji;
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak: artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu;
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu;
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji;

W zakresie pisania:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo;
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną, pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczną – artystyczną;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji;

W zakresie mówienia:

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału;
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, zakazy, nakazy, obowiązki i przypuszczenia;
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy;
- można go zazwyczaj zrozumieć;

W zakresie znajomości środków językowych:

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- zna różne techniki wyszukiwania wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

W zakresie słuchania:

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami;

W zakresie czytania:

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić informacji szczegółowych;
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.;
- rozumie konstrukcje tylko prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu;
- czasami trafnie odgaduje, czy podana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;

W zakresie pisania:

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo;
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem;
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne;
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów;
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji;

W zakresie mówienia:

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami;
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału;

- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, zakazy, nakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami;
- rzadko próbuje sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;

W zakresie znajomości środków językowych:

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- zna i stosuje w praktyce niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy;
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;

OCENA NIEDOSTATECZNA:

- nie opanował umiejętności i wiedzy nawet w zakresie wymaganym na ocenę dopuszczającą;
- nie jest w stanie rozwiązać prostych problemów, ponieważ pojęcia i fakty poznawane na lekcjach są mu obce;
- nie wykazuje jakiegokolwiek aktywności na lekcjach;
- nie korzysta z proponowanych form pomocy;

W zakresie słuchania:

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów ani rozmów;
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych informacji w tekstach ani rozmowach;
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego;
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego;
- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami;

W zakresie czytania:

- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnej informacji;
- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania;

W zakresie pisania:

- nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje pisać zadań otwartych;
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych;
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się;

W zakresie mówienia:

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania ani odpowiedzieć na pytania innych osób;
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału;
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, zakazów, nakazów, obowiązków ani przypuszczeń, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację;
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć;

W zakresie znajomości środków językowych:

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału;
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika;