

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 60
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ SPECJALNA
PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z BIOLOGII**

Przedmiotowe ocenianie zostało opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
2. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Zespole Szkół Nr 3 w Katowicach;
3. PO z biologii uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego i program nauczania biologii w szkole podstawowej.
4. Programu nauczania:
Podręcznik z serii „Puls życia” z biologii dla każdej z klas 5-8 Wydawnictwo Nowa Era.
Program nauczania biologii w klasach 5 – 8 szkoły podstawowej;

I. Cele edukacyjne z biologii:

1. Pogłębianie rozumienia podstaw działania własnego organizmu w stosunku do wiedzy nabytej w gimnazjum.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
3. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
4. Rozumienie potrzeby zachowania bioróżnorodności.
5. Poznanie zależności w funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji.
6. Poznanie teorii i praw biologicznych.
7. Poznanie przykładowych metod badawczych stosowanych w biologii.
8. Integracja wiedzy z różnych dziedzin do wyjaśniania zjawisk biologicznych.
9. Rozumienie znaczenia nowoczesnych kierunków biologii dla postępu w biotechnologii i medycynie.
10. Uzyskanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych wynikających z działalności człowieka.

II. Przedmiotem kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

1. Wiadomości (zapamiętywanie, rozumienie);
2. Umiejętności (zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych);
3. Postawy i przekonania (aktywność, zaangażowanie w proces uczenia się).

III. Formy oceniania:

- 1) uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości;
- 2) sprawdziany (prace klasowe) i odpowiedzi ustne są obowiązkowe;
- 3) prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
- 4) kartkówki nie muszą być zapowiadane, mogą być poprawiane; obejmują 2 ostatnie lekcje;
- 5) uczeń nieobecny na sprawdzianie (pracy klasowej) musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- 6) pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną można poprawić; poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia poinformowania o ocenach; uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej oraz pierwszej;
- 7) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany

przez 2 kolejne lekcje (nie dotyczy prac klasowych);

8) uczeń ma prawo do zgłoszenia dwa razy w semestrze nieprzygotowania się do lekcji; przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji; nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza w trakcie czytania listy obecności; nauczyciel ma prawo zwiększyć liczbę nieprzygotowań;

9) po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną;

10) nauczyciel nie zadaje zadania domowego w piątek, jeśli następna lekcja jest w poniedziałek, na ferie świąteczne, ferie zimowe, dłuższe przerwy w zajęciach;

11) na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych;

12) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek w przeciągu 14 dni roboczych zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru;

13) aktywność na lekcji nagradzana jest „plusem”; za 3 zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań na lekcji, aktywną pracę w grupach;

14) wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej;

15) uczeń korzystający podczas kontrolnych prac pisemnych z niedozwolonych pomocy, podpowiadający otrzymuje ocenę niedostateczną. Otrzymałą ocenę może poprawić;

16) przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;

17) uczniowie wykazujący uzdolnienia w dziedzinie biologii mogą uczestniczyć w różnych formach zajęć pozalekcyjnych (np. koła biologiczne, konsultacje dla uczniów zdolnych), zaangażowanie i osiągnięcia ucznia mają wpływ na ocenianie semestralne lub końcoworoczne.

IV. Narzędzia czas pomiaru i obserwacji osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Formy aktywności oceniane na zajęciach

Formy aktywności	Częstotliwość
Prace klasowe, sprawdziany, testy	po zakończeniu działu (tematu)
Inne prace pisemne	wg potrzeb
Sprawdziany diagnozujące	co najmniej raz w roku
Kartkówki (z trzech ostatnich lekcji niezapowiedziane lub zapowiedziane z określonego materiału)	na bieżąco
Odpowiedzi ustne	wg potrzeb
Zadania domowe	wg potrzeb
Prace długoterminowe	wg potrzeb
Aktywność w czasie zajęć	pięć plusów - bdb pięć minusów - ndst
Praca na lekcji	na bieżąco według potrzeb
Praca w grupie	na bieżąco według potrzeb
Udział w konkursach (dla chętnych)	zdobycie finałowych miejsc w szkole (ocena cząstkowa celująca); finały konkursów międzyszkolnych (ocena końcowa, jeśli uczeń

spełnia wymogi podstawowe)

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

a) Sprawdzian (praca klasowa)

–ocenie sumujące –odpowiedź pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego działu, zapowiadany z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany i prace klasowe mogą zawierać dodatkowe pytania na ocenę celującą;

b) Kartkówka

-obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów lekcyjnych, nie wymaga wcześniejszego zapowiadania;

c) Odpowiedź ustna

-przynajmniej raz w semestrze. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich tematów lekcji (jednostek tematycznych), w przypadku lekcji powtórzeniowych –z całego działu;

d) Aktywność na lekcji

-uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy „+” lub ocenę niedostateczną za trzy minusy „-”;

e) Prace domowe

–uczeń wykonuje pracę w zeszycie przedmiotowym, mogą być sprawdzane pisemnie wg. kryteriów sprawdzianów lub odpowiedzi ustnych.

f) Referaty

–jako forma dodatkowa, nieobowiązkowa, zadawane są z wyprzedzeniem tygodniowym;

g) Inne formy aktywności (konkursy, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.)

–dodatkową ocenę uczeń może otrzymać za osiągnięcia w konkursach.

h) Obserwacja ucznia

-przygotowanie do lekcji; praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od klasy, liczby godzin.

V. Oczekiwane osiągnięcia uczniów w wyniku realizacji programu nauczania to wymagania

programowe na poszczególne stopnie szkolne, opisane w rozkładach materiału, ułożone według klasy, działu, taksonomii celów.

1) Wymagania

- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne;

- Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe;

- Stopień dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające;

- Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające;

- Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i wykraczające.

Wymagania konieczne (K)

–dotyczą zapamiętywania, czyli gotowości ucznia do przypominania sobie podstawowych definicji i pojęć. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki biologii.

Wymagania podstawowe (P)

–dotyczą zrozumienia wiadomości. Oznacza to, że uczeń potrafi samodzielnie omawiać proste związki i zależności biologiczne.

Wymagania rozszerzające (R)

–dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Oznacza to, że biegłe posługują się terminologią biologiczną oraz samodzielnie rozwiązują typowe zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności. Uczeń potrafi dowodzić proste związki przyczynowo skutkowe.

Wymagania dopełniające (D)

–dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stawia hipotezy i wyciąga wnioski z obserwacji i eksperymentów, rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych. Posiada wiadomości ponadprogramowe, związane programowo z treściami nauczania.

2) Osiągnięcia

1. Znajomość funkcji fizjologicznych różnych układów organizmu ludzkiego.
2. Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia człowieka i znajomość zasad działania na rzecz własnego zdrowia.
3. Rozumienie zasad dziedziczenia; dostrzeganie korzyści i zagrożeń wynikających z postępów w genetyce.
4. Znajomość przyczyn aktualnego stanu środowiska w skali lokalnej, krajowej, światowej oraz sposobów przeciwdziałania niekorzystnym zmianom.
5. Świadomość wartości różnorodności biologicznej.
6. Znajomość budowy i procesów życiowych u przedstawicieli różnych grup systematycznych roślin i zwierząt.
7. Umiejętność wyjaśniania związków między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji żywych organizmów.
8. Postrzeganie funkcjonowania organizmu jako zintegrowanego układu.
9. Umiejętność analizowania zależności między środowiskiem życiowym organizmów a ich budową i funkcjonowaniem.
10. Umiejętność wyjaśniania zjawisk: zmienności, dziedziczenia i ewolucji oraz związków zachodzących między nimi.
11. Umiejętność analizowania zmian zachodzących w środowisku, oceniania ich skutków oraz odnajdywania sposobów naprawy szkód.
12. Posługiwanie się terminologią biologiczną.
13. Umiejętność prowadzenia obserwacji i eksperymentów z zastosowaniem metod poznania naukowego.
14. Umiejętność wykorzystywania różnych źródeł wiedzy do wyjaśniania zjawisk i procesów biologicznych oraz formułowania i uzasadniania własnych opinii.

VI. Kryteria wymagań na daną ocenę

1. Wypowiedzi ustne:

Celujący

– odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści poza programowe, własne przemyślenia i oceny.

Bardzo dobry

– odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi.

Dobry

– odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

Dostateczny

–uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.

Dopuszczający

–wymagane jest przynajmniej 40% wiedzy i umiejętności przewidzianych dla pracy pisemnej, tzn. niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi.

Niedostateczny

–odpowiedź nie spełnia wymagań podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych (brak elementarnych wiadomości, rezygnacja z odpowiedzi).

2. Wypowiedzi pisemne:

2. W ocenie prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) stosuje się oceny wg skali:

100% - 99% celujący

98% - 91% bardzo dobry

90% - 75% dobry

74% - 51% dostateczny

50% - 30% dopuszczający

29% - 0% niedostateczny

3. Aktywność ucznia może być oceniana poprzez stosowanie „+” i „-”. 3 plusy- ocena bardzo dobra,

3 minusy = ocena niedostateczna

Uczeń może otrzymać „+” za:

-aktywne włączanie się w toku lekcji

-propagowanie wiadomości przyrodniczych

-przygotowanie prostych pomocy dydaktycznych

-efektywną pracę w grupach lub z podręcznikiem

-poszukiwanie i prezentowanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć

-dbałość o wystrój i estetykę gabinetu biologicznego

-dbałość o hodowle zwierząt i roślin.

Uczeń może otrzymać „-” za:

-brak efektywnej pracy w grupie lub z podręcznikiem

-brak znajomości podstawowych pojęć i terminów biologicznych (np. komórka, tkanka)

-brak aktywnego włączania się w tok lekcji prowadzonej metodą dyskusji lub powtórzenia przerobionego materiału.

-brak zeszytu i podręcznika

VII. Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowej:

1) nauczyciel sprawdza prace pisemne w terminie 14 dni roboczych,

2) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu (pracy klasowej) w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami,

3) do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną,

4) wszystkie prace są archiwizowane (do końca roku szkolnego tj. 31.08. br),

-uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny,

5) ocena roczna (semestralna) nie jest średnią arytmetyczną ocen,

6) wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonywane jest na podstawie

ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające,

7) roczna ocena klasyfikacyjna zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełnił przynajmniej 90% wymagań określonych przez nauczyciela,

8) istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu (dot. również uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce biologii),

9) W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń pisze zaległy sprawdzian na najbliższej lekcji,

10) Uczeń ma możliwość poprawy oceny semestralnej w formie i terminie ustalonym z nauczycielem w uzasadnionych przypadkach:

* liczne usprawiedliwione nieobecności spowodowane leczeniem lub wypadkiem losowym

* zauważalna silna motywacja do nauki i zainteresowanie przedmiotem.

11) Wystawienie oceny semestralnej i rocznej

Wystawiając ocenę semestralną lub roczną nauczyciel bierze pod uwagę: średnią ważoną ocen bieżących, umiejętności i możliwości ucznia, a także systematyczność jego pracy i zaangażowanie.

Wartość średniej ważonej	Ocena
> 5,1	celujący
4,6– 5,1	bardzo dobry
3,6 - 4,59	dobry
2,6 – 3,59	dostateczny
1,61 – 2,59	dopuszczający
≤ 1,6	niedostateczny

VIII. Sposoby informowania uczniów.

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z PSO. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców i wpisane do dziennika elektronicznego. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego. W trakcie realizowania celów edukacyjnych i oceniania ucznia nauczyciel przedmiotu pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywuje ucznia do dalszej pracy;

IX. Sposoby informowania rodziców/prawnych opiekunów

O ocenach cząstkowych informuje się rodziców poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym/papierowym, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami. Na trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje w formie ustnej ucznia i rodziców o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej i możliwościach poprawy. Na miesiąc przed klasyfikacją (semestralną lub końcoworoczną) uczniowie i ich rodzice oraz wychowawca klasy jest informowany o zagrożeniu oceną niedostateczną i możliwościami jej poprawy.

Oceny przekazuje rodzicom wychowawca, natomiast omawia nauczyciel uczący.

Ponadto nauczyciel uczący informuje rodziców o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce; dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce biologii; dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia; daje wskazówki do pracy z uczniem.

X. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce. Sposoby oceniania i formy są takie same dla wszystkich uczniów.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA SP 60 W KATOWICACH

- Ocenianiu podlegają różne formy aktywności ucznia odnoszące się do poszczególnych przedmiotów, jednak nie każda aktywność ucznia musi być oceniona w formie oceny formalnej.
- Stosowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów sposoby oceniania są wskazane w PZO.
- Przy ustalaniu ocen nauczyciele stosują średnią ważoną. Wagę za poszczególne formy sprawdzania osiągnięć ustalają na zespołach przedmiotowych i umieszczają ją w PZO.
- Formy aktywności oceniane na zajęciach

Formy aktywności	Częstotliwość
Prace klasowe, sprawdziany, testy	po zakończeniu działu (tematu)
Inne prace pisemne	wg potrzeb
Sprawdziany diagnozujące	co najmniej raz w roku
Kartkówki (z trzech ostatnich lekcji niezapowiedziane lub zapowiedziane z określonego materiału)	na bieżąco
Odpowiedzi ustne	wg potrzeb
Zadania domowe	wg potrzeb
Prace długoterminowe	wg potrzeb
Aktywność w czasie zajęć	pięć plusów - bdb pięć minusów - ndst
Praca na lekcji	na bieżąco według potrzeb
Praca w grupie	na bieżąco według potrzeb
Udział w konkursach (dla chętnych)	zdobycie finałowych miejsc w szkole (ocena częściowa celująca); finały konkursów międzyszkolnych (ocena końcowa, jeśli uczeń spełnia wymogi podstawowe)

- W ocenie prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) stosuje się oceny wg skali:
100% - 99% celujący
98% - 91% bardzo dobry
90% - 75% dobry
74% - 51% dostateczny

50% - 30% dopuszczający
29% - 0% niedostateczny

Do oceny wyrażonej stopniem dodajemy plus (+) lub minus (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów.

8. Wystawienie oceny semestralnej i rocznej

Wystawiając ocenę semestralną lub roczną nauczyciel bierze pod uwagę: średnią ważoną ocen bieżących, umiejętności i możliwości ucznia, a także systematyczność jego pracy i zaangażowanie.

Wartość średniej ważonej	Ocena
> 5,1	celujący
4,6– 5,1	bardzo dobry
3,6 - 4,59	dobry
2,6 – 3,59	dostateczny
1,61 – 2,59	dopuszczający
≤ 1,6	niedostateczny