

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VII – VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 60 SPECJALNEJ W KATOWICACH

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 60 Specjalnej w Katowicach odbywa się na podstawie Programu nauczania języka niemieckiego (II etap edukacyjny kl. VII i VIII) autorstwa A. Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
3. Nauczyciel języka niemieckiego jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II. ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w zasadach oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6).
3. Na zajęciach z języka niemieckiego ocenie podlegać będą:
 - 1) Odpowiedzi ustne;
 - 2) Aktywność i ćwiczenia na lekcji (praca na lekcji);
 - 3) Kartkówki – czas pisania: 10-15 min.; obejmują wiadomości z jednej, dwóch bądź trzech ostatnich lekcji;

- 4) Sprawdziany i testy (tzw. prace kontrolne) – czas pisania 45 min.; obejmują wiadomości z określonej części lub całość materiału nauczania;
 - 5) Prace projektowe, prace domowe uczniów;
 - 6) Zeszyt.
4. Przy ustalaniu ocen bieżących nauczyciel stosuje następującą średnią ważoną:
- 1) Odpowiedzi ustne – waga 2;
 - 2) Aktywność, zeszyt – waga 1;
 - 3) Praca na lekcji, ćwiczenia na lekcji – waga 2;
 - 4) Kartkówki – waga 2;
 - 5) Sprawdziany i testy (tzw. prace kontrolne) – waga 3;
 - 6) Prace projektowe – waga 2;
 - 7) Prace domowe – waga 1.
5. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
- 100% - 99% - celujący
 - 98% - 91% - bardzo dobry
 - 90% - 75% - dobry
 - 74% - 51% - dostateczny
 - 50% - 30% - dopuszczający
 - 29% - 0% - niedostateczny
- Do oceny wyrażonej stopniem dodajemy plus (+) lub minus (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów.
6. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
 7. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 14 dni od dnia powrotu do szkoły.
 8. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
 9. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
 10. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzenie wiadomości w formie sprawdzianu, testu bądź kilku kartkówek. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej






- jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
11. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej.
 12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
 13. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.
 14. Z braku aktywności w czasie zajęć z języka niemieckiego uczeń może otrzymać minus. Pięć minusów daje ocenę niedostateczną.
 15. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
 16. Na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę śródroczną z języka niemieckiego. Podstawą do wystawienia oceny rocznej jest uzyskana ocena śródroczna oraz średnia ważona ocen cząstkowych z II semestru. O ocenie rocznej decyduje nauczyciel.
 17. Ustala się następującą zasadę wystawiania ocen śródrocznych i rocznych na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych:
 - 1) $>5,1$ - celujący
 - 1) 4,6 - 5,1 - bardzo dobry
 - 2) 3,6 - 4,59 - dobry
 - 3) 2,6 - 3,59 - dostateczny
 - 4) 1,61 - 2,59 - dopuszczający
 - 5) $< 1,6$ - niedostateczny
 18. Nauczyciel może wystawić wyższą ocenę roczną niż wynikającą z zasady określonej w *Zasadach wystawiania ocen śródrocznych i rocznych*, jeżeli spełniony jest co najmniej jeden z poniższych warunków:
 - 1) do osiągnięcia wymaganej średniej brakuje nie więcej niż 0,5; przy czym uczeń zaliczył wszystkie sprawdziany, prace klasowe, testy kompetencji oraz inne obowiązkowe oceniane prace;
 - 2) postępy ucznia w ciągu całego roku szkolnego wskazują na wyższy stopień niż średnia ważona.
 19. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
 20. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie tekstu słuchanego, pisanie, rozumienie tekstu czytanego, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
OCENA CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, ✚ rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają także poza program nauczania, ✚ na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające także poza materiał nauczania, ✚ nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, ✚ swobodnie reaguje w określonych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, ✚ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, ✚ jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, celującą, ✚ uzyskał większość ocen

	<p>wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wypowiada się płynnie, ✚ wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez 	<p>charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje 	<p>słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>częstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), ✚ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, ✚ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z
--	---	---	---	---	---

		<p>błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <p> redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p> redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające</p>		<p>kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p> ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p> odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p> zna kulturę i obyczaje</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	---

			<p>poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, ✚ tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych. 		<p>krajów niemieckojęzycznych, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, ✚ rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ✚ bardzo sporadycznie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ✚ stosuje w wypowiedziach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, ✚ jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze

	<p>✚ na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>✚ potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>✚ reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>	<p>forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>✚ swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>✚ redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod</p>	<p>ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>✚ buduje spójne zdania.</p>	<p>odrabia zadania domowe,</p> <p>✚ uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</p> <p>✚ dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>✚ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>✚ stosuje strategie</p>
--	--	---	--	--	---






		<ul style="list-style-type: none"> ✚ wypowiada się płynnie, ✚ wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów. 	<p>względem treści, spójne i logiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, ✚ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, ✚ tworzy wypowiedzi 		<p>komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
--	--	--	---	--	--

			pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		<ul style="list-style-type: none"> ✚ bierze udział w konkursach i olimpiadach, ✚ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,










	<p>poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, ✚ na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<p>programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, ✚ reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, ✚ wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, ✚ tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, ✚ wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ reaguje w formie prostego tekstu 	<p>zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, ✚ w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, ✚ uzyskał większość ocen częściowych dobrych, ✚ dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), ✚ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
--	--	---	--	--	--

			<p>pisanego w typowych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, ✚ redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ✚ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), ✚ zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	--	--	--	---

			zrozumienie tekstu.		
OCENA DOSTA-TECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, ✚ rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, ✚ rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ✚ reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, ✚ popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, ✚ tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, ✚ wypowiada się zrozumiale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniej- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ✚ stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, ✚ buduje proste zdania, ✚ Sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, ✚ w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, ✚ uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, ✚ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i poza-lekcyjnych

		<p>pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>szych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none">  reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,  redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyj- 		<p>językowych pracach projektowych,</p> <ul style="list-style-type: none">  zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
--	--	--	---	--	--

			<p>jne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>✚ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>		
<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, ✚ rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, ✚ na bazie wysłuchanego / 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ✚ popełnia liczne błędy świadczące o niezajomości struktur leksykalnych i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, ✚ stosuje bardzo niewielki zasób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, ✚ nie uczestniczy systematycznie ani

	<p>przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>gramatycznych, co zakłóca komunikację,  wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</p>	<p>wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,  redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  tworzy wypowiedzi pisemne zawierające</p>	<p>słów zawarty w programie nauczania,  buduje proste zdania, które nie są spójne,  dobiera słowni- ctwo, które nie zawsze odpowia- da tematowi.</p>	<p>aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  uzyskał większość ocen częstkowych dopuszcza- jących,  zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemiecko- języcznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</p>
--	---	--	---	--	---

			liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
OCENA NIEDOSTA-TECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, ✚ nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, ✚ na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, ✚ nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, ✚ popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, ✚ wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, ✚ redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, ✚ redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramaty- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanności, ✚ stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, ✚ nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,

			<p>cznych zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, ✚ tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, ✚ nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<p>komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nie buduje spójnych zdań, ✚ ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, ✚ nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--	---