

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespół Szkół nr 3 w Katowicach

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 60 IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ SPECJALNA

**IX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

na lata 2019 - 2022

„Razem oswoić świat”

Mieszkam w mieście za wielką górą
Niewielu może przez nią przejść
Zdarza mi się po drodze upaść
O me milczenie potknąć się
W moim mieście są dziwne prawa
Magiczne rzeczy dzieją się
Co dla innych jest liścia szmerem
Dla mnie jest wrzaskiem
Zamykam się...

Ale my spróbujmy razem
Zbudować łąd
Gdzie wszystko ma przyjazny kształt
Spróbujmy razem oswoić świat
Zbudować most do naszych miast

Mieszkam w mieście za wielką górą
W krętych uliczkach gubię się
Tutaj dotyk, słuch, wzrok i słowo
Kładą w południe podwójny cień
Jeśli wejdiesz do tej krainy
W gęstwinie miasta poznasz mnie
Może ujrzysz świat całkiem inny
Ale nie gorszy, nie gorszy... nie...

Spis treści

I. Wstęp.....	3
II. Zadania szkoły.....	4
III. Powinności wychowawcze.....	6
IV. Ceremoniał i tradycje szkolne.....	7
V. Misja i wizja szkoły.....	8
VI. Model absolwenta.....	9
VII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.....	9
VIII. Zasady ewaluacji.....	10
IX. Działania wychowawczo - profilaktyczne.....	10
X. Podstawy prawne.....	16

I. WSTĘP

Zespół Szkół nr 3 w Katowicach to placówka, w skład której wchodzi: Szkoła Podstawowa nr 60 im. Marii Grzegorzewskiej Specjalna w Katowicach oraz IX Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza z Oddziałami Integracyjnymi.

Najważniejszym zadaniem Zespołu Szkół nr 3 jest przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie na miarę własnych możliwości. Dążymy do jak najpełniejszego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Głównym celem pracy wychowawczej jest umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolności, osiągnięcie wartościowych i trudnych celów. Chcemy przygotować go do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym, dbamy o przekazanie i utrwalenie zasad właściwego zachowania i umiejętności współżycia z innymi, wyposażenie w wiedzę oraz kształcenie systematyczności, tolerancji i umiejętności pokonywania własnych słabości.

Szkoła Podstawowa nr 60 im. Marii Grzegorzewskiej Specjalna jest szkołą dla uczniów z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi (autyzm i Zespół Aspergera) w normie intelektualnej oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym.

IX Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza jest szkołą z klasami integracyjnymi oraz oddziałami specjalnymi.

W szkole podstawowej pracują wykwalifikowani nauczyciele i specjaliści: pedagog szkolny, psycholog, logopeda, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, terapeuci SI, Biofeedback, Tomatis, Montesorii, rehabilitacji ruchowej zapewniający uczniom dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb każdego ucznia. Każdy uczeń naszej szkoły posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny wyznaczający kierunki pracy z dzieckiem zgodnie z jego potrzebami uzgodniony z rodzicami. Wszyscy pracownicy szkoły, zarówno pedagogiczni jak i administracyjni, biorą udział w ustawicznym kształceniu z zakresu funkcjonowania i pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym w szczególności dzieciom z autyzmem w normie intelektualnej i zespołem Aspergera.

W liceum pracują wykwalifikowani nauczyciele i specjaliści: pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia i wychowania, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają opracowywany przez nauczycieli, specjalistów i rodziców Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.

Szkoła Podstawowa nr 60 jest miejscem, w którym każde dziecko może realizować się poprzez ulubione zajęcia. W celu wzbogacenia oferty szkoły współpracujemy z organizacjami pozarządowymi:

- Fundacją Pomocy „Nowy świat”, dzięki której uczniowie mają możliwość uczestniczyć w zajęciach hipoterapii, dogoterapii, zajęć na kręgielni.

- Stowarzyszeniem Olimpiady Specjalne Polska – Śląskie, które wspiera rozwój sportowo – rekreacyjny naszych uczniów poprzez udział w regularnych treningach i zawodach sportowych w takich dyscyplinach jak bowling, jazda na nartach, biegi na raketach śnieżnych.

Szkoła realizuje także Miejski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Narkomanii, który pozwala na organizację zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności uczniów zgodnie z ich potrzebami, zapobiegając zjawiskom niepożądanym: pływanie, bowling.

W procesie wychowania kładziemy bardzo duży nacisk na współpracę z rodzicami. Doświadczenie w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością pokazuje, że jest ona niezwykle ważna, by zmodyfikować zachowania naszych uczniów. Tylko wspólnymi siłami, wypracowując jednorodne oddziaływania wychowawcze, możemy osiągnąć wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne.

W tym celu jesteśmy w stałym kontakcie z rodzicami, zapraszamy ich na spotkania ds. tworzenia IPET, organizujemy zebrania, prowadzimy konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

W odpowiedzi na potrzeby rodziców organizujemy spotkania edukacyjne prowadzone przez pracowników szkoły bądź podmioty wspierające działalność szkoły.

W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje i imprezy okolicznościowe.

II. ZADANIA SZKOŁY:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Na podstawie Programu – Wychowawczo Profilaktycznego co roku opracowywany jest plan działań wychowawczo – profilaktycznych oraz plany wychowawcze klas I – III i tematy godzin wychowawczych w klasach IV – VIII i klasach liceum.

Nasza szkoła poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne realizuje główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Wyznaczenie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych oparte jest o prowadzone badania środowiska szkolnego, problemów dzieci i młodzieży, oczekiwań rodziców, skuteczności dotychczasowych działań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Na podstawie wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu a także na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej cyberprzemocy określone zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

Szkoła wpływa na ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

Czynniki ryzyka

Szkoła Podstawowa:

1. Używanie wulgaryzmów i wyzwisk oraz stosowanie przemocy fizycznej (występowanie bójek);
2. Uczniowie nie biorą udziału w zajęciach pozalekcyjnych poza szkołą z inicjatywy rodziców;
3. Nieumiejętne korzystanie z internetu;
4. Zaburzenia wynikające ze spectrum autyzmu zaburzają procesy hamowania i kontrolowania zachowań agresywnych, powodują problemy w kontaktach społecznych, zaburzają rozumienie sytuacji społecznych, powodują nieadekwatne reakcje na bodźce.

Liceum:

1. Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,
 2. Część uczniów ma problem z paleniem papierosów i e-papierosów, wagarami, używaniem wulgaryzmów.
- Szkoła inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Czynniki chroniące

Szkoła Podstawowa:

1. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
2. Zabezpieczenia w formie: monitoringu wizyjnego, zajęć profilaktycznych, spotkań ze specjalistami, zajęć sportowych, zajęć profilaktycznych są wystarczające.
3. Rodzice potwierdzają, że są z nimi ustalane działania wychowawcze wobec dziecka.
4. Rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami w szkole.
5. Większość rodziców uważa, że ich dzieci w szkole są bezpieczne, szkoła wywiązuje się z obowiązku opieki nad dziećmi, dzieci chętnie chodzą do szkoły, dzieci mogą liczyć na pomoc nauczycieli, uczniowie w szkole są sprawiedliwie oceniani, szkoła spełnia oczekiwania rodziców w zakresie nauczania, wychowania, opieki i rozwijania zainteresowań, rodzice są wystarczająco informowani o postępach w nauce i zachowaniu

swojego dziecka, wszelkie informacje są przekazywane w atmosferze życzliwości i zrozumienia, działania wychowawcze są uzgadniane z rodzicami, wartości i postawy jakie kształtuje szkoła są rodzicom bliskie, rodzice znają wewnątrzszkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy – profilaktyczny, programy nauczania, szkoła zachęca rodziców do brania czynnego udziału w życiu szkoły;

6. Rodzice mają czas dla dzieci, często spędzają czas wolny z rodzicami, dzieci mają obowiązki domowe;

7. Uczniowie wiedzą, które z zachowań ich rówieśników nie są akceptowalne społecznie i sami w większości ich nie akceptują.

Liceum:

1. Za najbardziej skuteczne uznaje się spotkania ze specjalistami, zajęcia sportowe, monitoring.

2. Nie występuje agresja fizyczna, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu.

3. Rodzice w większości wiedzą jak dziecko spędza czas wolny i z kim;

4. Rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami w szkole;

5. Rodzicom zależy na wyższym wykształceniu swoich dzieci;

6. W otoczeniu dziecka nie występują zjawiska zażywania leków, dopalaczy, marihuany i innych narkotyków;

Rekomendacje dla szkoły podstawowej:

1. Zwiększyć ilość zajęć dotyczących wzajemnych relacji, rozwijać umiejętności komunikowania się, rozwijać kompetencje społeczne.

3. Kontynuować przyjęte cele edukacji dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.

4. Promować aktywne sposoby spędzania wolnego czasu, bez użycia komputera i innych urządzeń mobilnych oraz telewizji.

5. Kontynuować zajęcia na temat szkodliwości tytoniu, alkoholu, gier komputerowych i innych uzależnień.

6. Uwzględnić nowe propozycje rodziców dotyczące zajęć z profilaktyki uzależnień: spotkania z osobami uzależnionymi,

Rekomendacje dla liceum:

1. Zaplanować i zorganizować spotkania ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły.

2. Skorzystać z propozycji różnych form aktywności pozaszkolnej- uczelnie wyższe, policja, działalność charytatywna.

3. Zaplanować lekcje wychowawcze dotyczące korzystania z Internetu i cyberprzemocy.

4. Wskazywać i nagradzać pożądaną postawę uczniów w relacjach koleżeńskich i ogólnoszkolnych.

5. Uwzględnić propozycje rodziców dotyczące organizacji zajęć profilaktycznych: rozmowy z uczniami, organizacja spotkań z osobami uzależnionymi, które się wyleczyły, filmy profilaktyczne

6. Uwzględnić propozycje zajęć zaproponowanych przez uczniów: Relacje rodzinne i zadania rodzicielskie – szkolenie dla rodziców, Rozwój motywacji do uczenia się - obowiązkowość, Zajęcia wspierające rozwój osobisty ucznia, Agresja i przemoc rówieśnicza, Rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych ucznia, Bezpieczeństwo korzystania z Internetu.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój uczniów w każdej sferze, rodzice i nauczyciele wspólnie określili wartości i postawy uszeregowane zgodnie z hierarchią ważności.

WARTOŚCI:

Bezpieczeństwo, odpowiedzialność, uczciwość, rodzina, uprzejmość, przyjaźń, sprawiedliwość, wiedza, dyscyplina, pokora, pasja, patriotyzm, tradycja, współzawodnictwo.

POSTAWY:

Postawa akceptacji, postawa zrozumienia, postawa tolerancji, postawa prozdrowotna, postawa przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji, postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur tradycji, postawa obywatelska.

Kierunki szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej:

▪ szeroko rozumiana samorządność uczniowska – Samorząd Uczniowski jako demokratyczna organizacja zrzeszająca wszystkich uczniów, której zadaniem jest działalność informacyjno-edukacyjna, a która organizuje działalność kulturalną, sportową i rozrywkową na terenie placówki;

- zachęcanie uczniów do szerokiego udziału w wolontariacie;
 - zapobieganie zachowaniom ryzykownym – profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych;
 - promocja zdrowia i aktywności fizycznej;
 - promocja czytelnictwa;
 - podejmowanie inicjatyw współpracy, współdziałania między uczniami na różnych poziomach edukacyjnych;
 - kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych i samego siebie wobec odmiennych poglądów, kultur, religii;
 - wychowanie do wartości promowanych przez rodzinę, szkołę, państwo;
 - budowanie pozytywnej atmosfery w celu tworzenia prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami administracji i obsługi;
 - działania służące wychowaniu dla kultury (udział dzieci i młodzieży w organizacji apeli, uroczystości rocznicowych i patriotycznych wpisanych na stałe w harmonogram pracy szkoły, wyjazdy do teatru, na koncerty i do innych, różnych placówek kulturalnych);
 - uwzględnianie potrzeb wychowawczych uczniów;
 - promowanie wychowania patriotycznego, wartości duchowych, postaw szacunku i tolerancji dla innych i samego siebie;
 - ścisła współpraca z rodzicami;
 - wychowanie ucznia, który jest samodzielny, zaradny życiowo, wykazuje inicjatywę własną, promuje swoje pomysły;
 - zachęcanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą, dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów;
 - wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, poprzez wdrażanie programów i innowacji;
 - realizowanie programów sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw ucznia: program *Bezpieczne Dziecko, Przyjaciel Sznupka* oraz *Program Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii*;
 - uczestnictwo w wychowaniu uczniów realizowane przez wszystkich rodziców i pracowników szkoły;
 - organizowanie dla rodziców zajęć i prelekcji przez pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz przez pedagoga i psychologa szkolnego;
 - zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły, organizowanie imprez integrujących rodziców: *Biesiada Śląska, Pasowanie na Ucznia, Jasełka, Szkolna Wigilia, Dzień Matki, Piknik Rodzinny*;
 - organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów oraz wspierające ich potrzeby w wyrównywaniu wiadomości i kształceniu umiejętności. Zajęcia dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów;
 - nauka aktywnego spędzania czasu wolnego;
 - organizowanie konkursów tematycznych – przedmiotowych;
 - wychowanie ucznia, który jest ciekawy świata;
 - organizowanie wyjazdów i wycieczek (lokalne, regionalne i dalsze – poza województwo śląskie) wspomagające realizację podstawy programowej i wzbogacające wiedzę uczniów;
 - zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają wychowaniu ucznia otwartego, prawego, świadomego swoich praw i praw innych ludzi oraz patrzącego na świat z optymizmem;
 - budowanie przyjaznego klimatu w szkole;
 - wnikliwe diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiające prawidłowe dobieranie metod wychowawczych w szkole;
 - podejmowanie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, MOPS-em oraz innymi instytucjami i organizacjami;
 - pomoc w ochronie zdrowia, działania profilaktyczne, szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
- Do realizacji tych zadań niezbędna jest pomoc wszystkich pracowników szkoły, wzajemna życzliwość, ciepłe relacje, a także dobre rozpoznanie warunków życia swoich wychowanków. Nauczyciele i wychowawcy powinni na bieżąco monitorować potrzeby dzieci i młodzieży.

III. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

W procesie wychowania młodego człowieka uczestniczy wiele podmiotów, przede wszystkim rodzice, potem szkoła i wreszcie społeczność lokalna.

Wychowanie szkolne to świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka. Nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły muszą wspierać w tym zakresie obowiązki rodziców.

Realizacja programu wychowawczego polega na integralnej realizacji funkcji opiekuńczej, dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej, rewalidacyjnej szkoły oraz innych funkcji pochodnych związanych z wymienionymi (korekcyjna, kompensacyjna itp.) Realizacja wymienionych funkcji odbywa się z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy opisanych przez współczesne nauki pedagogiczne tak, aby wychowanie mogło spełniać swoją rolę całościowego, zintegrowanego i wielozmysłowego poznania otaczającej rzeczywistości na każdym etapie edukacyjnym.

Każdy nauczyciel w realizacji niniejszego programu powinien pamiętać o następujących zasadach:

1. Personalizacja:

- nauczyciel wspiera ucznia w jego rozwoju, uznając prawo osób, w tym z niepełnosprawnościami, do rozwoju we własnym tempie;
- osoba z niepełnosprawnością, tak jak każdy inny człowiek, jest istotą fizyczną, posiada sferę psychiczną oraz duchową, których realizacja odbywa się m.in. w sferze społecznej;
- postawa własna nauczyciela stanowi wzorzec osobowy dla ucznia.

2. Indywidualizacja:

- dobór celów, treści programowych oraz stopnia ich realizacji zależy od decyzji wychowawcy, uwzględniającej potrzeby, możliwości i ograniczenia poszczególnych uczniów.

3. Konsekwencja i jednolitość:

- przestrzeganie systematyczności i konsekwencji w oddziaływaniach wychowawczych;
- zachowanie jednolitego i wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych;
- motywowanie uczniów do wytrwałości i aktywności, zapobiegającej zniechęcaniu w procesie kształtowania i utrwalania określonych postaw.

IV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Stałe imprezy szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej i Święto Pieczonego Ziemniaka
- Święto Edukacji Narodowej,
- Dzień Zdrowia
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki
- Spotkania wigilijne i Biesiada Górnicza,
- Dzień Babci i Dziadka w szkole podstawowej
- Mam talent
- Światowy Dzień Autyzmu
- Święto Patrona szkoły,
- Dzień Flagi
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu,
- Piknik Rodzinny – Bieg Przełajowy
- Pożegnanie klasy maturalnej
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Konkursy i zawody

- Spotkanie ze Sportem
- Międzyszkolna Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu
- Środowiskowy Konkurs Plastyczny – Święta Bożego Narodzenia
- Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny
- Konkurs Ekologiczny *Mały Przyjaciel Przyrody*

- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski
- Śląski Turniej Bowlingowy

Rokrocznie na zakończenie roku szkolnego przyznawana jest dla uczniów Nagroda Dyrektora, rodzice i osoby oraz instytucje wspierające działalność szkoły otrzymują dyplom Przyjaciela Szkoły. Tradycją szkoły od wielu lat jest również prowadzenie *Kroniki szkolnej*.

V. MISJA i WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Zadaniem Szkoły jest przygotowanie ucznia do możliwie jak najpełniejszego samodzielnego życia w społeczeństwie.
2. Uczeń na miarę swoich możliwości ma w przyszłości funkcjonować jako pełnoprawny, dbający o zdrowie członek rodziny, dobry sąsiad, człowiek, który potrafi odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości, rozumie normy i zasady społeczne.
3. Uczeń jako członek społeczności lokalnej powinien umieć rozróżnić dobre i złe zachowania, nie ulegać niepożądanym wpływom, wykonywać pracę zgodną ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami oraz wiedzieć, jak i do kogo się zwrócić lub samemu zagospodarować swój czas wolny.
4. Uczeń jako obywatel Polski powinien znać lub orientować się w najważniejszych wydarzeniach z życia kraju, szanować symbole narodowe.

Wizja szkoły

1. Szkoła jest placówką wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające zindywidualizowaną pracę z uczniem. Rozwój bazy szkoły uzależniony jest od przyznanego budżetu i hojności sponsorów.
2. Szkoła opracowuje i realizuje corocznie system wewnętrznego doskonalenia nauczycieli WDN.
3. Szkoła wykorzystuje różnorodne metody pracy, technologię komputerową i informacyjną, zapewniając wszechstronny rozwój ucznia.
4. Podczas pobytu w szkole uczeń ma zapewnione bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę i fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
5. Szkoła współpracuje z rodzicami, wspomaga rodziców w procesie wychowawczym i rewalidacyjnym.
6. Terapie prowadzone w naszej placówce dostosowane są do potrzeb uczniów, stymulują ich rozwój i pozwalają maksymalnie rozwinąć ich możliwości.
7. Rodzice angażują się w życie szkoły, wspomagając nauczycieli.
8. Nauczyciele ustawicznie poszerzają swoją wiedzę, dokształcają się oraz na bieżąco uczestniczą w szkoleniach wynikających z potrzeb placówki.
9. W szkole dąży się do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności lokalnej, państwowej i europejskiej.
10. Szkoła uczy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją Górnego Śląska i Katowic.

Priorytety Szkoły:

- a) jak najpełniejsze uspołecznienie ucznia,
- b) wykorzystanie potencjalnych możliwości ucznia i rozwijanie jego zainteresowań,
- c) wychowanie ku wartościom,
- d) wychowanie patriotyczne i regionalne,
- e) edukacja europejska,
- f) edukacja zdrowotna,
- g) wychowanie do szacunku, tolerancji, współpracy i otwartości dla innych narodów,
- h) wychowanie przez sport i uczestnictwo w kulturze.

Pięcioletni Plan Pracy Szkoły jest oparty na koncepcji Pracy Szkoły. Ujęto w nim wszystkie działania dydaktyczne i pozadydaktyczne w sześciu obszarach. Corocznie we wrześniu opracowany jest Roczny Plan Pracy Szkoły, w którym są zawarte konkretne działania, terminy realizacji i osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Podstawą tworzenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest model absolwenta.

Model absolwenta szkoły podstawowej

Nauczyciele dążą, by wyposażyć ucznia w takie umiejętności, sprawności i nawyki, aby na miarę własnych możliwości:

- mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób;
- zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb;
- był zaradny w życiu codziennym, wiedział, jak wezwać pomoc w trudnej sytuacji i potrafił określić, jak efektywnie spędzać czas wolny;
- umiał sterować własnym zachowaniem zarówno w miejscach publicznych, jak i prywatnych, wobec osób bliskich i wobec obcych, mówić „nie” w zagrażających sytuacjach na miarę własnych możliwości;
- mógł w jak najpełniejszy sposób uczestniczyć w życiu społecznym na równi z innymi członkami społeczeństwa, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy i zasady współżycia społecznego, zachowując prawo do swej intymności.

Model absolwenta liceum

Absolwent naszego liceum to człowiek, który;

- kontynuuje i twórczo rozwija umiejętności i wiedzę zdobyte na wcześniejszych etapach edukacji;
- świadomie wybiera kierunki swojego dalszego rozwoju;
- zna dwa języki obce i umie się porozumiewać z ludźmi z innych obszarów językowych i kulturowych;
- twórczo wykorzystuje zdobyte umiejętności i wiedzę;
- stara się pełniej zrozumieć, doceniać i wykorzystywać różnorodność i wielokulturowość;
- jest przygotowany do twórczego udziału w demokracji na różnych szczeblach jej funkcjonowania;
- umie wykorzystywać cyfrowe środki techniczne i czyni to zgodnie z zasadami etyki;
- twórczo uczestniczy w kulturze, jest krytycznym odbiorcą treści zawartych w kulturze masowej;
- umie samodzielnie i w grupie rozwiązywać problemy i konflikty.

Absolwent liceum to człowiek wolny, granice swojej wolności widzący tam, gdzie zaczyna się krzywda drugiego człowieka czy natury otaczającej człowieka.

VII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W Zespole Szkół nr 3 w Katowicach sytuacje trudne w zakresie funkcjonowania szkolnego uczniów są rozwiązywane na podstawie:

- zgłoszenia wychowawców klas/ nauczycieli/ innych pracowników szkoły,
- zgłoszenia rodziców/ opiekunów prawnych uczniów,
- zgłoszenia uczniów szkoły,
- zgłoszenia instytucji zewnętrznych (MOPS, Policja, Straż Miejska i inne),
- zapisów zarejestrowanych w ramach systemu monitoringu wizyjnego.

W szkole stosujemy następujące procedury postępowania interwencyjnego:

I. Procedury interwencyjne wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
3. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

II. Procedury interwencyjne w sytuacji zaistnienia przemocy, kradzieży i niszczenia mienia.

1. Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
 2. Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest sprawcą przemocy w szkole.
 3. Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy.
 4. Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.
 5. Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji innych zachowań uczniów, które zagrażają bezpieczeństwu ich samych lub innych osób (autoagresja, mówienie o samobójstwie, wyrażanie gróźb pod adresem kolegów i nauczycieli, kontakt z pornografią, posiadanie niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych)
 6. Procedura postępowania w przypadku przyjscia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
 7. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez ucznia.
- III. Procedury interwencyjne w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia, nagłego zachorowania i konieczności udzielenia pierwszej pomocy
1. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchowne zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.).
 2. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia wymagającego interwencji lekarza.
 3. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym.
 4. Procedura udzielania uczniom pierwszej pomocy przedlekarskiej.
- IV. Procedury interwencyjne dotyczące niespełniania obowiązku szkolnego, zwalniania i odbierania ucznia ze szkoły oraz samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia podczas zajęć szkolnych.
1. Procedura postępowania dotycząca niespełniania obowiązku szkolnego.
 2. Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły.
 3. Procedura postępowania dotycząca zwalniania uczniów na zawody, konkursy i inne imprezy.
 4. Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczania zajęć szkolnych.
- V. Procedura Niebieska Karta

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w formie podsumowania działań na koniec semestru i na koniec roku szkolnego. Badanie ankietowe mające na celu ocenę skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i diagnozę sytuacji zostanie przeprowadzone w czerwcu każdego roku. Wyniki i wnioski z ewaluacji zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej.

IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich.
3. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie współczesnym.
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, profilaktyka uzależnień.
7. Współdziałanie z rodzicami i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

I. CEL OGÓLNY: ZAPEWNIENIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA.

Zadania	Formy realizacji
1. Cel szczegółowy: Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego	
1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły	Przeprowadzenie pogadanki na lekcji wychowawczej lub zajęciach edukacyjnych.
2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, zapoznanie z ocenianiem zachowania uczniów.	Przeprowadzenie pogadanki na lekcji wychowawczej lub zajęciach edukacyjnych.
	Stworzenie kontraktu klasowego.
	Wybranie samorządu klasowego.
	Wybranie Samorządu Szkolnego, Rady Młodzieżowej
3. Zapoznanie z regulaminami sal lekcyjnych, sal terapeutycznych, korytarzy	Prowadzenie pogadań z pedagogiem.
	Przeprowadzenie pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej lub funkcjonowaniu w środowisku
	Apel dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw w szkole i na podwórku.
	Przeprowadzenie pogadanki podczas lekcji przedmiotowych, zajęć terapeutycznych.
2. Cel szczegółowy: Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	
1. Organizacja wszelkiej działalności integrującej klasę	Organizacja wyjazdów, wycieczek klasowych.
	Organizacja imprez klasowych.
3. Cel szczegółowy: Bezpieczne zachowania w środowisku.	
1. Praktyczne ćwiczenia poruszania się po jezdni, środkami komunikacji.	Prowadzenie zajęć w terenie - trening umiejętności społecznych
	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
	Tworzenie i przestrzeganie regulaminów wycieczek.
2. Wyposażenie w bezpieczne zachowania podczas ferii i wakacji	Realizacja programu Bezpieczne Dziecko Przyjaciół Sznurka, moduł IV.
2. Przygotowanie do reagowania w sytuacji wystąpienia alarmu przeciwpożarowego	Ćwiczenia przeciwpożarowe instruktażowe w ramach godziny wychowawczej lub zajęć edukacyjnych.
	Udział w alarmie przeciwpożarowym.

II. CEL OGÓLNY: KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH RELACJI MIĘDZYŁUDZKICH.

Zadania	Formy realizacji
1. Cel szczegółowy: Kształtowanie kompetencji społecznych	
1. Uświadomienie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. 2. Wykształcenie umiejętności: - rozpoznawania i wyrażania emocji - wyrażania emocji negatywnych bez agresji - odpowiedniego reagowania na zachowania agresywne innych osób 3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie rozmów wychowawczych, motywujących.
	Zajęcia psychoedukacyjne.
	Zajęcia socjoterapeutyczne.
	Przestrzeganie systemów motywacyjnych w klasach.
	Zajęcia z treningu umiejętności społecznych.
	Organizacja Tygodnia Życzliwości.
	Organizacja Szkolnego Konkursu Pięknego Czytania
2. Cel szczegółowy: Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji.	

<p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw, uczenie tolerancji i akceptacji.</p> <p>2. Uczenie wyrozumiałości wobec cudzych zachowań, poglądów, postaw różniących się od naszych własnych.</p> <p>3. Zaangażowanie młodzieży w pomoc osobom niepełnosprawnym, kształtowanie w nich empatii i postaw prospołecznych.</p> <p>4. Integracja uczniów korzystających z nauczania indywidualnego z zespołem klasowym podczas uroczystości szkolnych oraz imprez klasowych.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć z pedagogiem w klasach dotyczących tolerancji.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z psychologiem.</p> <p>Realizacja na godzinie wychowawczej i zajęciach edukacyjnych</p> <p>Organizacja i udział w Światowym Dniu Autyzmu Udział w programie „Miejska Dżungla”.</p>
<p>3. Cel szczegółowy: Unikanie arogancji i agresji w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</p>	
<p>1. Prezentowanie postawy spokoju i opanowania przez nauczycieli.</p> <p>2. Uczenie spokojnego reagowania na problem.</p> <p>3. Zapoznanie ze skutkami prawnymi agresji wobec innych.</p> <p>4. Rozwiązywanie konfliktów bezpośrednio po ich wystąpieniu.</p>	<p>Przeprowadzenie mierzenia agresji i przemocy w szkole (koniec września, koniec I semestru i koniec II semestru).</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z psychologiem</p> <p>Realizacja programu Bezpieczne Dziecko Przyjaciół Szynka, moduł I i II</p> <p>Zwracanie uwagi podczas przerw.</p> <p>Zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p>
<p>4. Cel szczegółowy: Wdrażanie do samooceny swojej nauki i zachowania</p>	
<p>1. Wyposażenie uczniów w mechanizm oceny własnego zachowania.</p> <p>2. Motywowanie do pozytywnego myślenia o własnych możliwościach i umiejętnościach.</p> <p>3. Uczenie bycia świadomym konsekwencji za swoje nieprzygotowanie do lekcji i nieprawidłowe zachowania.</p> <p>4. Realizowanie obowiązku szkolnego.</p>	<p>Rozmowy wychowawcze.</p> <p>Prowadzenie systemów motywacyjnych w klasach.</p> <p>Realizacja podczas wszystkich lekcji.</p> <p>Prowadzenie zeszytów kontaktu z rodzicami.</p> <p>Monitoring obecności uczniów.</p>
<p>III. CEL OGÓLNY: PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ZMIENIAJĄCYM SIĘ ŚWIECIE WSPÓŁCZESNYM.</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Formy realizacji</p>
<p>1. Cel szczegółowy: Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu</p>	
<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</p>	<p>Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie IPET i KPPP - obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną <p>Organizacja nauczania indywidualnego.</p>
<p>2. Cel szczegółowy: Uświadomienie konieczności pracy nad sobą oraz doskonalenie własnych umiejętności.</p>	
<p>1. Angażowanie i motywowanie do uczestnictwa w konkursach, występach, zawodach.</p> <p>2. Umożliwianie udziału w zajęciach pozalekcyjnych lub kołach zainteresowań zgodnych z potrzebami uczniów.</p>	<p>Prowadzenie rozmów i zajęć wychowawczych z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Udział w konkursach.</p>

3. Przeprowadzenie zajęć mających na celu wyrobienie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, np. w sytuacjach egzaminacyjnych.	Udział w występach.
3. Cel szczegółowy: Poznanie różnych źródeł informacji o świecie i umiejętność właściwego i krytycznego ich odbioru.	
1. Uczenie bycia świadomym odbiorcą świata informatycznego. 2. Pokazywanie zasobów informatycznych pomocnych i użytecznych. 3. Pokazywanie zagrożeń, jakie może nieść Internet z uwzględnieniem cyberprzemocy. 4. Zaznajamianie z działalnością różnych instytucji kultury. 5. Wdrażanie do aktywnego bycia czytelnikiem.	Realizacja na godzinie wychowawczej, lekcjach języka polskiego, informatyce, zajęciach komputerowych, funkcjonowaniu w środowisku. Akcje, konkursy. Organizacja wyjść do kina, teatru, muzeum, biblioteki. Realizacja edukacji czytelniczej, działalność biblioteki szkolnej
4. Cel szczegółowy: Planowanie swojej przyszłości	
1. Poszerzanie zainteresowań 2. Ukazywanie istoty edukacji w celu wyboru ścieżki kariery. 3. Ukierunkowanie młodzieży na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego oraz przygotowanie jej do świadomego wejścia na rynek pracy.	Realizacja na zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i funkcjonowania w środowisku, doradztwie zawodowym. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych ze specjalistami z SPPP, pedagogiem szkolnym. Wyjścia i wycieczki do zakładów pracy, uczelni, szkół ponadpodstawowych.
5. Cel szczegółowy: Kształtowanie wrażliwości estetycznej wobec otoczenia	
1. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 2. Uczenie postaw proekologicznych.	Organizacja konkursów ekologicznych. Realizacja na godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych, edukacji wczesnoszkolnej i funkcjonowania w środowisku. Udział w akcjach i zbiórkach, np. „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, zbiórka karmy dla schroniska.
IV. CEL OGÓLNY: TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH, SZKOLNYCH, LOKALNYCH.	
Zadania	Formy realizacji
1. Cel szczegółowy: Ukazywanie pozytywnych wzorców życia rodzinnego	
1. Promowanie rodziny i wartości z nią związanych. 2. Rozbudzanie więzi rodzinnych. 3. Kształtowanie szacunku do członków rodziny.	Realizacja na zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja Dnia Matki i Ojca, Babci, Dziadka. Organizacja Pikniku rodzinnego z Biegiem Przełajowym
2. Cel szczegółowy: Uświadomienie społecznej roli ucznia, kolegi, członka społeczności lokalnej ku tworzeniu wspólnoty szkolnej i lokalnej.	
1. Uczenie troski o właściwy wizerunek szkoły, utożsamianie się ze swoją klasą, szkołą oraz zachowanie w sytuacjach uroczystych	Realizacja podczas wszystkich zajęć szkolnych i pozaszkolnych, zawodów, wycieczek i wyjść. Prowadzenie rozmów i zajęć motywujących do dbałości o dobry wizerunek ucznia i szkoły.

	Udział w uroczystościach szkolnych, noszenie stroju galowego na imprezach państwowych i odświętnego na pozostałych.
3. Cel szczegółowy: Integrowanie społeczności szkolnej	
1. Budowanie atmosfery szkolnej.	Udział w imprezach całej społeczności szkolnej.
2. Stałe zachęcanie do uprzejmości, życzliwości wobec kolegów i koleżanek w szkole.	Organizacja wycieczek szkolnych.
	Praca samorządu szkolnego.
V. CEL OGÓLNY: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH.	
Zadania	Formy realizacji
1. Cel szczegółowy: Kształtowanie świadomości lokalnej – ja jako Ślązak	
1. Przybliżenie kultury regionu.	Tworzenie gazetek tematycznych dotyczących Powstań Śląskich
2. Prezentowanie miejsc pamięci związanej z historią Śląska	Realizacja na lekcjach przedmiotowych.
	Organizacja Biesiady Górniczej.
	Prowadzenie zajęć o Katowicach.
	Wyjścia do muzeum, odwiedzanie pomników, miejsc związanych z historią regionu
2. Cel szczegółowy: Kształtowanie świadomości narodowej – ja jako Polak	
1. Poznanie polskich symboli narodowych.	Realizacja na lekcjach, godzinie wychowawczej, zajęciach edukacyjnych, funkcjonowaniu w środowisku
2. Wdrażanie do kultywowania rocznic państwowych.	Organizacja apeli z okazji świąt państwowych.
3. Budzenie szacunku do polskich symboli narodowych, języka ojczystego oraz tradycji i historii narodu polskiego.	Tworzenie gazetek z okazji świąt narodowych
4. Rozbudzanie dumy narodowej.	Promowanie barw narodowych podczas występów polskich reprezentacji sportowych.
5. Zwracanie uwagi na kulturę języka i poprawność mowy polskiej u uczniów.	Organizacja Szkolnego i Międzyszkolnego Konkursu Recytatorskiego
6. Doskonalenie znajomości praw i obowiązków obywateli.	
3. Cel szczegółowy: Kształtowanie świadomości europejskiej – ja jako członek Unii Europejskiej	
1. Rozwijanie poczucia świadomości bycia Europejczykiem.	Realizacja na lekcjach, godzinie wychowawczej, zajęciach edukacyjnych, funkcjonowaniu w środowisku
2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur .	Organizacja konkursów.
	Organizacja apelu z okazji 4 czerwca.
VI. CEL OGÓLNY: PROMOWANIE ZDROWEGO I AKTYWNEGO STYLU ŻYCIA.	
Zadania	Formy realizacji
1. Cel szczegółowy: Kształtowanie umiejętności planowania form aktywnego i radosnego spędzania czasu.	
1. Uczenie spędzania czasu wolnego.	Tematyka zajęć, godziny wychowawczej
2. Przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport.	Działalność szkoły zgodnie z założeniami Szkoły Promującej Zdrowie.
3. Uwrażliwienie uczniów na negatywne zjawiska funkcjonujące na obrzeżach sportu, np. stosowanie środków dopingujących, zachowania kibicowskie.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Cel szczegółowy: Wyposażanie w podstawowe zachowania prozdrowotne	

<p>1. Uświadomienie konieczności systematycznego dbania o higienę osobistą i estetykę wyglądu zewnętrznego.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń - używki.</p> <p>3. Wprowadzenie podstawowych nawyków zachowań prozdrowotnych (zdrowy styl życia, przeciwdziałanie otyłości oraz niedowadze, zapobieganie wypadkom i chorobom, troska o zdrowie psychiczne)</p>	Realizacja zajęć z Miejskiego Programu „Bezpieczne dziecko Przyjaciel Sznućka” – moduł III
	Realizacja na godzinie wychowawczej, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, funkcjonowanie w środowisku.
	Udział w akcjach, programach
	Prowadzenie zajęć przez pedagoga i psychologa szkolnego, pracowników poradni, lekarzy, terapeutów.
3. Cel szczegółowy: Profilaktyka uzależnień	
1. Realizacja tematyki dotyczącej profilaktyki uzależnień	Realizacja na godzinie wychowawczej, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, funkcjonowanie w środowisku.
	Zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa, specjalistów. Akcje profilaktyczne.
<p>VII. CEL OGÓLNY: WSPÓLDZIAŁANIE Z RODZICAMI - RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWANIE I OPIEKĘ.</p>	
Zadania	Formy realizacji
1. Cel szczegółowy: Kompetentne wspieranie rodziców w zakresie działań wychowawczych.	
<p>1. Współdziałanie z rodzicami w wszechstronnym wychowaniu ucznia.</p> <p>2. Budowanie zaufania do placówki, nauczycieli, wychowawców, specjalistów.</p> <p>3. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji rodzinnych.</p>	Prowadzenie rozmów indywidualnych wspierających, motywujących z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.
	Organizacja zebrań dla rodziców.
	Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce.
	Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, motywowanie do skorzystania z ich pomocy,
	Organizowanie prelekcji, spotkań z rodzicami zgodnie z potrzebami
2. Cel szczegółowy: Włączanie rodziców w życie szkolne.	
<p>1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.</p> <p>2. Integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.</p>	Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.
	Wręczanie wyróżnień dla rodziców wspierających działalność szkoły.
3. Cel szczegółowy: Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziców	
1. Kompetentne przekazywanie i korzystanie z informacji dotyczących funkcjonowania ucznia i jego rodziny	Kierowanie dzieci na badania psychologiczne i pedagogiczne do PPP i SPPP.
	Prowadzenia przez psychologów i pedagogów z poradni prelekcji na tematy wybrane przez rodziców.
	Współpraca z MOPS.
	Współpraca z świetlicami środowiskowymi.
	Współpraca z sądami powszechnymi.

Podstawa prawna

- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 2015 poz. 1286)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 2014 r., poz. 382);
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 3 grudnia 2010 r. (Dz.U. 2011 nr 6 poz. 19)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 10 czerwca 2010 r. (Dz. U. z 2010r., Nr 125, poz. 842 z późn. zm).
- Statut Zespołu Szkół nr 3 w Katowicach
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).